**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОДОБРЕНА**

решением федерального учебно-методического объединения

по общему образованию

(протокол от 25 августа 2022 г. № 5/22)

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКИЙ) ЯЗЫК» ДЛЯ 5 КЛАССА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**(для обучающихся, не владеющих кабардино-черкесским языком)**

**СОДЕРЖАНИЕ**

[ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4](file:///C:\Users\Алета\Desktop\ПРП%20Родной%20кабардино-черкесский%20язык%205-9%20для%20не%20влад%20(4)%20(1).doc#_Toc106899323)

[Общая характеристика учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» 5](file:///C:\Users\Алета\Desktop\ПРП%20Родной%20кабардино-черкесский%20язык%205-9%20для%20не%20влад%20(4)%20(1).doc#_Toc106899324)

[Цель и задачи изучения учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» 7](file:///C:\Users\Алета\Desktop\ПРП%20Родной%20кабардино-черкесский%20язык%205-9%20для%20не%20влад%20(4)%20(1).doc#_Toc106899325)

[Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» 8](file:///C:\Users\Алета\Desktop\ПРП%20Родной%20кабардино-черкесский%20язык%205-9%20для%20не%20влад%20(4)%20(1).doc#_Toc106899326)

[Место учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» в учебном плане 10](file:///C:\Users\Алета\Desktop\ПРП%20Родной%20кабардино-черкесский%20язык%205-9%20для%20не%20влад%20(4)%20(1).doc#_Toc106899327)

[СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКИЙ) ЯЗЫК» 11](file:///C:\Users\Алета\Desktop\ПРП%20Родной%20кабардино-черкесский%20язык%205-9%20для%20не%20влад%20(4)%20(1).doc#_Toc106899328)

[5 класс 11](file:///C:\Users\Алета\Desktop\ПРП%20Родной%20кабардино-черкесский%20язык%205-9%20для%20не%20влад%20(4)%20(1).doc#_Toc106899329)

[6 класс 14](file:///C:\Users\Алета\Desktop\ПРП%20Родной%20кабардино-черкесский%20язык%205-9%20для%20не%20влад%20(4)%20(1).doc#_Toc106899330)

[ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 26](file:///C:\Users\Алета\Desktop\ПРП%20Родной%20кабардино-черкесский%20язык%205-9%20для%20не%20влад%20(4)%20(1).doc#_Toc106899334)

[Личностные результаты 26](file:///C:\Users\Алета\Desktop\ПРП%20Родной%20кабардино-черкесский%20язык%205-9%20для%20не%20влад%20(4)%20(1).doc#_Toc106899335)

[Метапредметные результаты 31](file:///C:\Users\Алета\Desktop\ПРП%20Родной%20кабардино-черкесский%20язык%205-9%20для%20не%20влад%20(4)%20(1).doc#_Toc106899336)

[Предметные результаты 36](file:///C:\Users\Алета\Desktop\ПРП%20Родной%20кабардино-черкесский%20язык%205-9%20для%20не%20влад%20(4)%20(1).doc#_Toc106899337)

[5 класс 38](file:///C:\Users\Алета\Desktop\ПРП%20Родной%20кабардино-черкесский%20язык%205-9%20для%20не%20влад%20(4)%20(1).doc#_Toc106899338)

[6 класс 39](file:///C:\Users\Алета\Desktop\ПРП%20Родной%20кабардино-черкесский%20язык%205-9%20для%20не%20влад%20(4)%20(1).doc#_Toc106899339)

[ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 45](file:///C:\Users\Алета\Desktop\ПРП%20Родной%20кабардино-черкесский%20язык%205-9%20для%20не%20влад%20(4)%20(1).doc#_Toc106899343)

[5 класс 45](file:///C:\Users\Алета\Desktop\ПРП%20Родной%20кабардино-черкесский%20язык%205-9%20для%20не%20влад%20(4)%20(1).doc#_Toc106899344)

[6 класс 53](file:///C:\Users\Алета\Desktop\ПРП%20Родной%20кабардино-черкесский%20язык%205-9%20для%20не%20влад%20(4)%20(1).doc#_Toc106899345)

[ПРИЛОЖЕНИЯ 76](file:///C:\Users\Алета\Desktop\ПРП%20Родной%20кабардино-черкесский%20язык%205-9%20для%20не%20влад%20(4)%20(1).doc#_Toc106899349)

[Приложение 1 76](file:///C:\Users\Алета\Desktop\ПРП%20Родной%20кабардино-черкесский%20язык%205-9%20для%20не%20влад%20(4)%20(1).doc#_Toc106899350)

[Приложение 2 78](file:///C:\Users\Алета\Desktop\ПРП%20Родной%20кабардино-черкесский%20язык%205-9%20для%20не%20влад%20(4)%20(1).doc#_Toc106899351)

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Кабардино-черкесский язык – национальный язык кабардино-черкесского народа. В соответствии с действующими нормативными правовыми актами, кабардино-черкесский язык наравне с русским языком является государственным языком Кабардино-Балкарской Республики и изучается во всех образовательных организациях.

Примерная рабочая программа учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» для 5–9 классов основного общего образования (для обучающихся, не владеющих кабардино-черкесским языком) (далее – Программа) реализуется на основе следующих нормативных правовых документов:

1)Конституция Российской Федерации (ст. 26 ст. 68 );

2)Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) (п. 4 ст. 14);

3)Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

4)Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370);

5)Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/23 от 14 апреля 2023 г.);

6)Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/22 от 23 июня 2022 г.);

7)Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24 апреля 2014 г. № 23-РЗ «Об образовании»;

8)Закон Кабардино-Балкарской Республики от 16 января 1995 г. № 1-РЗ «О языках народов Кабардино-Балкарской Республики» (с изменениями и дополнениями).

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного образовательного стандарта. Программа разработана с учетом Примерной программы воспитания и может служить ориентиром для разработки авторских рабочих программ по учебному предмету «Родной (кабардино-черкесский) язык». На ее основе могут быть созданы программы и учебники, в которых найдут отражение различные теории и практические методики.

Авторы рабочих программ могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, распределению часов по разделам и темам.

# Общая характеристика учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык»

Программа рассчитана на преподавание учебного предмета в том числе тем обучающимся, для которых кабардино-черкесский язык еще не является, или частично является языком общения, однако выбран для изучения в качестве родного языка.

К моменту начала изучения кабардино-черкесского языка в 5–9 классах у обучающихся сформировались элементарные коммуникативные умения на кабардино-черкесском языке во всех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения кабардино-черкесского языка как учебного предмета.

В Программе четко обозначены две взаимосвязанные подсистемы: языковое образование и речевое развитие. Обучение всем уровням языка и всем видам речевой деятельности происходит комплексно и строится на материале занимательных текстов для чтения и аудирования, расширяющих познавательный опыт обучающихся и формирующих их мировоззрение.

Особое внимание уделяется устной речи: обучающиеся совершенствуют коммуникативные навыки в процессе закрепления знаний о грамматике родного языка, при выполнении упражнений на построение системы вопросов, монологов, диалогов, связных текстов и т. д. При этом важна систематическая работа над словом, его значением, произношением, правописанием.

В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

На основной ступени образования совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых обучающимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения кабардино-черкесским языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. Продолжается развитие коммуникативных навыков, что придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

В Программе предусмотрено применение системно-деятельностного подхода, который предполагает донесение материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Усиление системно-деятельностной направленности курса, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности. Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности, поэтому важно целенаправленное развитие речемыслительных способностей обучающихся в процессе изучения родного (кабардино-черкесского) языка.

Учебный предмет «Родной (кабардино-черкесский) язык» расширяет лингвистический кругозор обучающихся, развивает логическое мышление, способность анализировать, сравнивать, классифицировать языковые единицы, делать выводы. Также учебный предмет обладает огромным воспитательным потенциалом, формирует у обучающихся чувство патриотизма, любовь к родному краю. В процессе изучения кабардино-черкесского языка у обучающихся вырабатываются уважительное отношение к кабардино-черкесскому языку, к культуре адыгского народа, толерантность к представителям других наций и их культуре.

Программа определяет необходимость обязательной опоры на лингвистические знания и языковую интуицию обучающихся, требует согласованности в преподавании всех лингвистических дисциплин, поэтому обучение родному и другим языкам, в частности русскому и иностранному, должно быть взаимосвязанным и взаимодополняющим.

В Программе содержится материал, раскрывающий взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры адыгского народа, представляющий также национально-культурную специфику кабардино-черкесского языка.

В ходе изучения родного кабардино-черкесского языка предполагается использование материалов кабардино-черкесской литературы, истории и культуры адыгов, установление межпредметных связей с другими изучаемыми дисциплинами («Русский язык», «Кабардино-черкесская литература», «История», «География», «Искусство» и др.).

Содержание учебного предмета может реализовываться и во внеурочной деятельности (Приложение 1).

# Цель и задачи изучения учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык»

**Цель** изучения учебного предмета – обеспечение преемственности развития коммуникативных навыков школьников на родном языке через овладение основными видами речевой деятельности.

**Задачи** изучения учебного предмета:

* формирование и развитие представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Кабардино-Балкарской Республики и России, о языке как основе национального самосознания адыгского народа;
* формирование на материале учебного предмета общей культуры, гражданских и патриотических качеств, основных умений учиться и способности к организации своей деятельности, развитие духовно- нравственной сферы личности обучающихся;
* расширение базы лингвистических знаний, практическое употребление грамматических форм кабардино-черкесского языка, обогащение актуального и потенциального словарного запаса;
* обеспечение мотивации к изучению кабардино-черкесского языка;
* развитие устной и письменной родной речи обучающихся, готовности и способности к речевой деятельности на родном языке, потребности в речевом самосовершенствовании, развитие способностей к творческой деятельности;
* овладение нормами кабардино-черкесского речевого этикета, формирование представлений о национальной специфике единиц родного языка (прежде всего лексических и фразеологических с национально-культурной семантикой);
* развитие нравственных и эстетических чувств, воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к кабардино-черкесскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности;
* совершенствование у обучающихся способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;
* расширение представлений о различных методах познания языка (учебное исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.);
* развитие коммуникативных умений, включение обучающихся в практическую речевую деятельность.

# Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык»

В Программе выделяются две сквозные содержательные линии.

Первая содержательная линия представлена разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения, и строится на материале занимательных текстов для чтения и аудирования, расширяющих познавательный опыт обучающихся и формирующих их мировоззрение. Данная содержательная линия позволяет совершенствовать коммуникативные навыки в процессе построения системы вопросов, монологов, диалогов, связных текстов и т. д.

Вторая содержательная линия включает темы внутри разделов, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Фонетика, графика, орфоэпия, орфография», «Морфемика. Орфография», «Словообразование. Орфография», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация» и др.

Особое внимание уделяется устной речи: обучающиеся совершенствуют знания о грамматике родного языка, при выполнении упражнений.

Содержательные линии в Программе интегрированы и являют собой единое содержательное пространство. Тематика учебных текстов ориентирована на формирование гражданских и патриотических чувств, нравственного сознания, культурных ценностей. Содержание видов учебной деятельности направлено на овладение родным (кабардино-черкесским) языком с охватом его функционального разнообразия: как средства коммуникации, как формы выражения культуры, как инструмента научного мышления и познания мира.

«Родной (кабардино-черкесский) язык» должен обеспечить развитие у обучающихся культуры владения родным (кабардино-черкесским) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами кабардино-черкесского литературного языка, правилами речевого этикета; формирование российской гражданской идентичности обучающихся, сохранение и развитие языкового наследия адыгского народа, освоение духовных ценностей и культуры многонационального народа Российской Федерации.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Успешное решение поставленной цели и задач достигается за счет использования методически целесообразных средств и методов обучения, современных педагогических технологий деятельностного типа, использования информационных и коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов.

# Место учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» в учебном плане

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

На изучение учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» обучающимися, не владеющими кабардино-черкесским языком, в 5 классе общеобразовательных организаций отводится 3 часа в неделю в 5 классе основного общего образования, по 102 часа в год.

# 

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКИЙ) ЯЗЫК»

# 5 класс

**Повторение (Къытегъэзэжыныгъэ)**

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Образование звуков. Классификация гласных и согласных звуков. Звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных.

Имя существительное. Число имен существительных. Склонение имен существительных по падежам.

Антонимы. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Словари (толковый, орфоэпический, орфографический, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

Повторение тем: «До свидания, лето!» «Работа в радость», «Я живу в России», «Времена года».

Аудирование: «Балъкъ псыежэхыр» («Река Малка»).

**Учебный год начался (Гъэ еджэгъуэм щIидзэжащ)**

Тексты:«Мурат отправился в первый класс», «Наша школа и наш класс», «Четвёртая гимназия», «Кабинет Эльзы Алиевны», «Расположение школы Индиры», «Урок географии», «Мой любимый предмет».

Социокультурные элементы речевого поведенческого этикета.

Диалоги: «Друзья встретились», «Внимание».

Аудирование:Джанни Родари.

*Языковой материал.* Фонетика. Слог. Ударение в слове. Правила переноса слов. Фонетический разбор слова.

Морфология. Имя прилагательное.Роль прилагательных в речи. Синтаксическая роль прилагательного в предложении. Разряды прилагательных по значению. Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения имен прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Морфологический анализ прилагательного.

**Осень в лесу (Бжьыхьэр мэзым)**

Тексты: «Осень»; И. Соколов-Микитов, «Осень в лесу», «Кусты калины»; Х. Гяургиев, «Что молвил ёжик белке», «Самшит», «Экскурсия в осенний лес».

Диалог: «Государственная Третьяковская галерея».

Стихотворения: Л. Афаунов, «Орешник», «Сова», «Хотите знать?»; С. Жилетежев, «Дятел»; Б. Кагермазов, «В нашем лесу».

Аудирование: «Угадай дерево».

*Языковой материал.* Орфоэпия. Основные нормы произношения гласных и согласных звуков.

Морфология. Наречие. Наречия времени и меры: *нобэ, пщэдей, дыгъуасэ, псынщIэу, дахэу, хуэму* и т. д. Образование наречий от качественных прилагательных с помощью суффиксов *-у / -уэ* и *-кIэ*; образование наречий от имен существительных с помощью суффиксов *-м* и *-кIэ*.

**Учимся совершать покупки (Дыщэхуэфу зыдогъасэ)**

Тексты: «Новый магазин», «С бабушкой купили пиццу», «В молочном магазине», «По пути в магазин», «В стране тюльпанов».

Диалоги: «Вместе идём в магазин», «Как дойти до базара», «В универмаге», «В поисках магазина».

Стихотворение: Л. Губжоков «Магазин мелких товаров».

Аудирование: Б. Аброкова «Какие вкусные конфеты!»; «Идём за покупками»; «Самый большой магазин».

Работа по картинкам.

Проектная работа: «Мастерим скворечники».

*Языковой материал.* Морфология. Имя числительное. Количественные, порядковые, разделительные и дробные числительные.

**Кто не любит зиму?! Животные и птицы зимой (Хэт щIымахуэр фIыуэ зымылъагъур?! Псэущхьэхэмрэ къуалэбзухэмрэ щIымахуэм)**

Тексты: К. Лукашевич, «Зима»; Г. Скребицкий, «В выходной день – в зимний парк»; В. Чаплина, рассказ «Кто как зимует»; Д. Хармс, «Был Володя на ёлке», «Как дети проводят зимние каникулы»; Б. Журтов, «Баца»; В. Мохов, «Снеговик».

Диалоги: «Цели», «Адам и Мухамед договариваются о прогулке в парк».

Стихотворения: Л. Афаунов, «Возвращайся», «Моя птичка»; Ю. Пхитиков, «Снеговик»; З. Канукова, «Новый год»; А. Ханфенов, «Сорока»; Б. Аброкова, «Чей?».

Аудирование: Б. Аброкова, «Стихи о зимующих птицах»; Л. Шогенов, «Белочка».

*Языковой материал.* Морфология. Местоимение. Употребление в речи личных, притяжательных, указательных, вопросительных, относительных, определительных, неопределенных и отрицательных местоимений. Падежные формы местоимений.

**Все работы хороши (Лэжьыгъэ псори фIыщ)**

Тексты: «Нет плохих дел, есть плохо работающие», «Иван Владимирович Мичурин», «Кинология», «Хорошее наследство».

Диалог: «Беседа».

Аудирование: Р. Хагундоков, стихи: «Маленький помощник», «Стану строителем».

*Языковой материал.* Закрепление материала по морфологии: особенности употребления существительных, прилагательных, наречий, числительных и местоимений в речи.

**Спорт и здоровье (Спортымрэ узыншагъэмрэ)**

Тексты: «Чем полезен спорт?», «Моё утро», «Где нужно искать здоровье?» «Мой брат Хачим», «Кем можно гордиться».

Диалоги: «Береги глаза», «Познакомил с Нальчиком».

Стихотворения: Ф. Канкулов, «Спорт – здоровье»; З. Канукова, «Бежим наперегонки, жеребёнок»; Р. Хагундоков, «Мой конь впереди».

*Языковой материал.* Глагол. Инфинитивная форма глагола. Возвратные глаголы, их образование и употребление в речи. Наклонения глагола и способы их образования. Временные формы глаголов изъявительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах. Морфологический разбор глагола.

**Адыгские национальные блюда (Адыгэ шхыныгъуэхэр)**

Тексты: «У нас были гости», «Суп – IэшрыI», «В столовой», «Учусь сервировать стол», «Если за столом…», «На нашей кухне».

Диалоги: «Беседа друзей», «На уроке технологии», «Адыгские пироги (дэлэн)».

Аудирование: «Как приготовить жэмыкуэ», «Чеснок – лекарство».

# *Языковой материал.* Наклонения глагола. Словообразующие префиксы и суффиксы.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

# 5 класс – 102 ч.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса** | **Программное содержание** | **Кол-во**  **часов** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| Повторение (Къытегъэзэжыныгъэ) | Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Образование звуков. Классификация гласных и согласных звуков. Звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных.  Имя существительное. Число имен существительных. Склонения имен существительных по падежам.  Антонимы. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Словари (толковый, орфоэпический, орфографический, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).  Повторение тем: «До свидания, лето!» «Работа в радость», «Я живу в России», «Времена года».  Аудирование: «Балъкъ псыежэхыр» («Река Малка») | 6 | Классифицирует звуки алфавита на звонкие и глухие.  Распознает и употребляет в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы.  Распознает в письменном и звучащем тексте имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только во множественном числе.  Склоняет существительные по падежам.  Подбирает синонимы, антонимы, омонимы. Находит многозначные слова.  Читает про себя и понимает несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова.  Определяет значение слова по контексту и по словарю.  Воспринимает на слух аудиотексты, построенные на изученном материале, понимает их содержание |
| Учебный год начался (Гъэ еджэгъуэм щIидзэжащ) | -Тексты: «Мурат отправился в первый класс», «Наша школа и наш класс», «Четвёртая гимназия», «Кабинет Эльзы Алиевны», «Расположение школы Индиры», «Урок географии», «Мой любимый предмет».  Социокультурные элементы речевого поведенческого этикета.  Диалоги: «Друзья встретились», «Внимание».  Аудирование: Джанни Родари.  -Словарный диктант.  *Языковой материал:*  -Фонетика. Слог. Ударение в слове. Правила переноса слов. Фонетический разбор слова.  -Морфология. Имя прилагательное. Роль прилагательных в речи. Синтаксическая роль прилагательного в предложении. --Разряды прилагательных по значению. Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения имен прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени.  Морфологический анализ прилагательного | 12 | Распознает в письменном и звучащем тексте и употребляет предложения с прилагательными,  обозначающими цвет, размер и качество предмета.  Соблюдает правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Владеет техникой чтения вслух.  Выразительно читает вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.  Прогнозирует содержание текста на основе заголовка и опорных слов.  Ведет диалог – побуждение к действию в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами  Разыгрывает диалог, понимает текст на слух  Пишет словарный диктант.  Правильно переносит слова. Выполняет фонетический разбор слова.  Объясняет роль прилагательных в речи и синтаксическую роль в предложении.  Определяет разряды прилагательных по значению. Характеризует прилагательные по степени сравнения. Применяет в построении предложений разряды прилагательных. Правильно употребляет сравнительные и превосходные степени прилагательных |
| Осень в лесу (Бжьыхьэр мэзым) | -Тексты: «Осень»; И. Соколов-Микитов, «Осень в лесу», «Кусты калины»; Х. Гяургиев, «Что молвил ёжик белке», «Самшит», «Экскурсия в осенний лес».  Диалог: «Государственная Третьяковская галерея».  -Стихотворения: Л. Афаунов, «Орешник», «Сова», «Хотите знать?»; С. Жилетежев, «Дятел»; Б. Кагермазов, «В нашем лесу».  Аудирование: «Угадай дерево».  -Словарный диктант.  *Языковой материал:*  -Орфоэпия. Основные нормы произношения гласных и согласных звуков.  -Морфология. Наречие. Наречия времени и меры: нобэ, пщэдей, дыгъуасэ, псынщIэу, дахэу, хуэму и т. д. Образование наречий от качественных прилагательных с помощью суффиксов *-у / -уэ* *и -кIэ*; образование наречий от имен существительных с помощью суффиксов *-м* и *-кIэ.*  -Обобщающее повторение по разделу.  Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы) | 16 | Читает с пониманием основного содержания, отвечает на вопросы к тексту.  Понимает значение новых слов и выражений по тексту.  Составляет небольшие тексты и рассказы по картинке.  Владеет социокультурными знаниями и умениями: использует отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета.  Читает стихи и разучивает их части.  Знакомится с новыми словами по теме; ведет диалог с использованием знакомой лексики, запоминает произношение звуков.  Делает выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.  Пишет словарный диктант.  Овладевает основными понятиями орфоэпии, основными нормами произношения согласных и гласных звуков.  Определяет наречия и употребляет их в речи. Оперирует в речи некоторыми наречиями времени и меры: *нобэ, пщэдей, дыгъуасэ, псынщIэу, дахэу, хуэму* и т. д. Образовывает наречия с помощью различных суффиксов.  Различает наречия, образованные различными способами.  Разгадывает кроссворды, ребусы, загадки |
| Учимся совершать покупки  (Дыщэхуэфу зыдогъасэ) | Тексты:- «Новый магазин», «С бабушкой купили пиццу», «В молочном магазине», «По пути в магазин», «В стране тюльпанов».  -Диалоги: «Вместе идём в магазин», «Как дойти до базара», «В универмаге», «В поисках магазина».  Стихотворение: Л. Губжоков «Магазин мелких товаров».  Аудирование: Б. Аброкова «Какие вкусные конфеты!»; «Идём за покупками»; «Самый большой магазин».  Работа по картинкам.  -Сочинение-описание по картине.  *Языковой материал:*  Морфология. Имя числительное. Количественные, порядковые, разделительные и дробные числительные.  Обобщающее повторение по разделу.  -Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы).  *-Проектная работа: «Мастерим скворечники».*  *Презентация «Птицы, обитающие в наших краях»* | 12 | Употребляет в речи порядковые, дробные и количественные числительные.  Образовывает количественные, дробные и порядковые числительные и изменяет их по падежам.  Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.  Ведет диалог с учителем и друзьями.  Воспроизводит наизусть тексты рифмовок.  Понимает основное содержание текста в аудиозаписи, построенном на изученном материале.  Произносит слова с правильной постановкой ударения.  Произносит предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  Развивает наблюдательность, внимание и мышление.  Объединяет слова в тематические группы.  Называет все предметы по картинке. Составляет небольшие рассказы по схеме, описывает картину.  Пишет сочинение-описание по картине.  Составляет план проекта совместно с учителем и одноклассниками.  Подбирает информацию из различных источников.  Готовит презентацию по проекту |
| Кто не любит зиму?! Животные и птицы зимой  (Хэт щIымахуэр фIыуэ зымылъагъур?! Псэущхьэхэмрэ къуалэбзухэмрэ щIымахуэм) | Тексты: К. Лукашевич, «Зима»; Г. Скребицкий, «В выходной день – в зимний парк»; В. Чаплина, рассказ «Кто как зимует»; Д. Хармс, «Был Володя на ёлке», «Как дети проводят зимние каникулы»; Б. Журтов, «Баца»; В. Мохов, «Снеговик».  Диалоги: «Цели», «Адам и Мухамед договариваются о прогулке в парк».  Стихотворения: Л. Афаунов, «Возвращайся», «Моя птичка»; Ю. Пхитиков, «Снеговик»; З. Канукова, «Новый год»; А. Ханфенов, «Сорока»; Б. Аброкова, «Чей?».  Аудирование: Б. Аброкова, «Стихи о зимующих птицах»; Л. Шогенов, «Белочка».  *Языковой материал:*  Морфология. Местоимение. Употребление в речи личных, притяжательных, указательных, вопросительных, относительных, определительных, неопределенных и отрицательных местоимений. Падежные формы местоимений.  Обобщающее повторение по разделу.  Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы) | 16 | Определяет местоимения, его грамматические признаки, синтаксическую роль.  Сопоставляет и соотносит местоимения с другими частями речи.  Правильно изменяет личные местоимения по падежам и употребляет их в речи.  Правильно употребляет в речи личные, притяжательные, указательные, вопросительные, относительные, определительные, неопределенные и отрицательные местоимения.  Описывает природу родного края, погоду в зимнее время года.  Рассуждает о зиме, Новогоднем празднике и каникулах.  Использует новую лексику для описания зимы в горах, жизни птиц и зверей зимой по предложенным текстам.  Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.  Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.  Составляет план, тезисы устного или письменного сообщения.  Рассказывает о своих делах в разное время года |
| Все работы хороши (Лэжьыгъэ псори ф1ыщ) | Тексты: «Нет плохих дел, есть плохо работающие», «Иван Владимирович Мичурин», «Кинология», «Хорошее наследство».  Диалог: «Беседа».  Аудирование: Р. Хагундоков, стихи: «Маленький помощник», «Стану строителем».  *Языковой материал:*  Закрепление материала по морфологии: особенности употребления существительных, прилагательных, наречий, числительных и местоимений в речи.  Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы) | 12 | Применяет знания и умения в области морфологии.  Распознает существительные, прилагательные, наречия, числительные и местоимения по вопросу и общему значению, определяет их грамматические признаки, синтаксическую роль.  Понимает значение новых слов и выражений по контексту.  Задает вопросы по тексту, пересказывает текст.  Отгадывает рассказы-загадки.  Ведет диалог с учителем и одноклассниками по заданным темам.  Слушает и понимает стихотворение  Правильно использует изученный грамматический материал.  Выполняет морфологический разбор слова |
| Спорт и здоровье (Спортымрэ узыншагъэмрэ) | Тексты: «Чем полезен спорт?», «Моё утро», «Где нужно искать здоровье?» «Мой брат Хачим», «Кем можно гордиться».  Диалоги: «Береги глаза», «Познакомил с Нальчиком».  Стихотворения: Ф. Канкулов, «Спорт – здоровье»; З. Канукова, «Бежим наперегонки, жеребёнок»; Р. Хагундоков, «Мой конь впереди».  *Языковой материал:*  Глагол. Инфинитивная форма глагола. Возвратные глаголы, их образование и употребление в речи. Наклонения глагола и способы их образования. Временные формы глаголов изъявительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах. Морфологический разбор глагола.  *Сочинение-описание* | 12 | Находит в тексте глаголы, подбирает вопросы к ним.  Употребляет в речи глаголы первого, второго и третьего лица, единственного числа, настоящего времени, спрягать глаголы по лицам используя личные приставки *сы-, з-, с-, у-, бы-, б-, п-, и-, ды-, т-, вы-, фы-, я-*, временные аффиксы: *-о-, ма-, мэ-, -н-, -ну-.*  Определяет возвратные и невозвратные глаголы.  Проводит морфологический разбор глагола.  Рассказывает о любимых видах спорта, о своих спортивных увлечениях.  Готовит устное сообщение о зимних и летних видах спорта, о спортивных кружках.  Рассказывает о национальных видах спорта.  Даёт краткую информацию об известных спортсменах.  Знает и активно пользуется новой лексикой по заданной теме.  Прогнозирует содержание текста на основе заголовка или начала текста.  Правильно произносит звуки кабардино-черкесского языка.  Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.  Составляет небольшие тексты по картинкам.  Пишет сочинение-описание.  Разыгрывает диалог |
| Адыгские национальные блюда (Адыгэ шхыныгъуэхэр) | Тексты: «У нас были гости», «Суп – IэшрыI», «В столовой», «Учусь сервировать стол», «Если за столом…», «На нашей кухне».  Диалоги: «Беседа друзей», «На уроке технологии», «Адыгские пироги (дэлэн)».  Аудирование: «Как приготовить жэмыкуэ», «Чеснок – лекарство».  Языковой материал  Наклонения глагола. Словообразующие префиксы и суффиксы.  Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы) | 12 | Употребляет в речи глаголы изъявительного и вопросительного наклонения.  Соблюдает правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Владеет техникой чтения вслух.  Выразительно читает вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.  Прогнозирует содержание текста на основе заголовка и опорных слов.  Понимает содержание аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для 5 класса.  Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.  Отделяет главные факты, опуская второстепенные.  Выборочно понимает необходимую информацию в сообщениях |
| Повторение  (Къытегъэзэжыныгъэ) | Повторение изученного | 2 | Повторяет изученный ранее материал. Выполняет письменные и устные задания по отдельным темам |
| Резерв – 2 ч. | | | |

**Календарно- тематическое планирование по кабардинскому языку.6класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол.часов | Дата проведения. | | Примечание. |
|  | план | факт |  |
| 1 | Повторение (Къытегъэзэжыныгъэ)  Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Образование звуков. Классификация гласных и согласных звуков. Звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных.  Имя существительное. Число имен существительных. Склонения имен существительных по падежам.  Антонимы. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Словари (толковый, орфоэпический, орфографический, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).  Повторение тем: «До свидания, лето!» «Работа в радость», «Я живу в России», «Времена года».  Аудирование: «Балъкъ псыежэхыр» («Река Малка») | 6 | 4,8,11,15.09  18,22. 09 |  |  |
| 2 | Учебный год начался (Гъэ еджэгъуэм щIидзэжащ) Тексты: «Мурат отправился в первый класс», «Наша школа и наш класс», «Четвёртая гимназия», «Кабинет Эльзы Алиевны», «Расположение школы Индиры», «Урок географии», «Мой любимый предмет».  Социокультурные элементы речевого поведенческого этикета.  Диалоги: «Друзья встретились», «Внимание».  Аудирование: Джанни Родари.  Словарный диктант.  *Языковой материал:*  Фонетика. Слог. Ударение в слове. Правила переноса слов. Фонетический разбор слова.  Морфология. Имя прилагательное. Роль прилагательных в речи. Синтаксическая роль прилагательного в предложении. Разряды прилагательных по значению. Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения имен прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени.  Морфологический анализ прилагательного | 12 | 25,29. 10  2,6,9,13.10  16,20,23. 10  27,09  10,13,17. 11 |  |  |
| 3 | Осень в лесу (Бжьыхьэр мэзым) Тексты: «Осень»; И. Соколов-Микитов, «Осень в лесу», «Кусты калины»; Х. Гяургиев, «Что молвил ёжик белке», «Самшит», «Экскурсия в осенний лес».  Диалог: «Государственная Третьяковская галерея».  Стихотворения: Л. Афаунов, «Орешник», «Сова», «Хотите знать?»; С. Жилетежев, «Дятел»; Б. Кагермазов, «В нашем лесу».  Аудирование: «Угадай дерево».  Словарный диктант.  *Языковой материал:*  Орфоэпия. Основные нормы произношения гласных и согласных звуков.  Морфология. Наречие. Наречия времени и меры: нобэ, пщэдей, дыгъуасэ, псынщIэу, дахэу, хуэму и т. д. Образование наречий от качественных прилагательных с помощью суффиксов *-у / -уэ* *и -кIэ*; образование наречий от имен существительных с помощью суффиксов *-м* и *-кIэ.*  Обобщающее повторение по разделу.  Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы) | 16 | 20,24,27. 11  1,4,8,11. 12  15,18,22. 12  25,29. 12 |  |  |
| 4 | Учимся совершать покупки  (Дыщэхуэфу зыдогъасэ) Тексты: «Новый магазин», «С бабушкой купили пиццу», «В молочном магазине», «По пути в магазин», «В стране тюльпанов».  Диалоги: «Вместе идём в магазин», «Как дойти до базара», «В универмаге», «В поисках магазина».  Стихотворение: Л. Губжоков «Магазин мелких товаров».  Аудирование: Б. Аброкова «Какие вкусные конфеты!»; «Идём за покупками»; «Самый большой магазин».  Работа по картинкам.  Сочинение-описание по картине.  *Языковой материал:*  Морфология. Имя числительное. Количественные, порядковые, разделительные и дробные числительные.  Обобщающее повторение по разделу.  Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы).  *Проектная работа: «Мастерим скворечники».*  *Презентация «Птицы, обитающие в наших краях»* | 12 |  |  |  |
| 5 | Кто не любит зиму?! Животные и птицы зимой  (Хэт щIымахуэр фIыуэ зымылъагъур?! Псэущхьэхэмрэ къуалэбзухэмрэ Тексты: К. Лукашевич, «Зима»; Г. Скребицкий, «В выходной день – в зимний парк»; В. Чаплина, рассказ «Кто как зимует»; Д. Хармс, «Был Володя на ёлке», «Как дети проводят зимние каникулы»; Б. Журтов, «Баца»; В. Мохов, «Снеговик».  Диалоги: «Цели», «Адам и Мухамед договариваются о прогулке в парк».  Стихотворения: Л. Афаунов, «Возвращайся», «Моя птичка»; Ю. Пхитиков, «Снеговик»; З. Канукова, «Новый год»; А. Ханфенов, «Сорока»; Б. Аброкова, «Чей?».  Аудирование: Б. Аброкова, «Стихи о зимующих птицах»; Л. Шогенов, «Белочка».  *Языковой материал:*  Морфология. Местоимение. Употребление в речи личных, притяжательных, указательных, вопросительных, относительных, определительных, неопределенных и отрицательных местоимений. Падежные формы местоимений.  Обобщающее повторение по разделу.  Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы)щIымахуэм) | 16 |  |  |  |
| 6 | Все работы хороши (Лэжьыгъэ псори ф1ыщ) Тексты: «Нет плохих дел, есть плохо работающие», «Иван Владимирович Мичурин», «Кинология», «Хорошее наследство».  Диалог: «Беседа».  Аудирование: Р. Хагундоков, стихи: «Маленький помощник», «Стану строителем».  *Языковой материал:*  Закрепление материала по морфологии: особенности употребления существительных, прилагательных, наречий, числительных и местоимений в речи.  Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы) | 12 |  |  |  |
| 7 | Спорт и здоровье (Спортымрэ узыншагъэмрэ) Тексты: «Чем полезен спорт?», «Моё утро», «Где нужно искать здоровье?» «Мой брат Хачим», «Кем можно гордиться».  Диалоги: «Береги глаза», «Познакомил с Нальчиком».  Стихотворения: Ф. Канкулов, «Спорт – здоровье»; З. Канукова, «Бежим наперегонки, жеребёнок»; Р. Хагундоков, «Мой конь впереди».  *Языковой материал:*  Глагол. Инфинитивная форма глагола. Возвратные глаголы, их образование и употребление в речи. Наклонения глагола и способы их образования. Временные формы глаголов изъявительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах. Морфологический разбор глагола.  *Сочинение-описание* | 12 |  |  |  |
| 8-9 | Адыгские национальные блюда (Адыгэ шхыныгъуэхэр) Тексты: «У нас были гости», «Суп – IэшрыI», «В столовой», «Учусь сервировать стол», «Если за столом…», «На нашей кухне».  Диалоги: «Беседа друзей», «На уроке технологии», «Адыгские пироги (дэлэн)».  Аудирование: «Как приготовить жэмыкуэ», «Чеснок – лекарство».  Языковой материал  Наклонения глагола. Словообразующие префиксы и суффиксы.  Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы) | 12 |  |  |  |
| 10 | Повторение  (Къытегъэзэжыныгъэ) | 2 |  |  |  |